

# まちなみ変遷ワークショップによる小学生の意識変化に関する研究

## －中央区立常盤小学校五年生を対象として－

Study on the change in consciousness of schoolchildren through participation town of transition to workshop: A case study of Tokiwa Elementary School students in Chuou Ward.

左治木 未希\*・田中 勇斗\*・室田 昌子\*\*  
 Miki Sajiki\*・Yuto Tanaka\*・Masako Murota\*\*

This study focuses on the effective Educational workshop on changes in attitudes about townscape. We conducted the workshop use of photos and maps at lectures, and children were looking around the town, and had the presentations in the workshop. We analyzed the level of interests "in townscape", "attachment to the Nihonbashi area", "attachment to their hometowns", and "the habitation consciousness to the Nihonbashi area". We summarized the workshop brought growing children's interests in history and townscape" and, "raising interests in their hometowns by comparing Nihonbashi".

**Keywords:** Local Study, Change in consciousness, Workshop for Schoolchildren  
 Transition to Townscape, history  
 地域学習、意識変化、小学生向けワークショップ、まちなみの変遷、歴史

### 1.はじめに

#### 1-1.研究背景と研究目的

近年、地域について考えるワークショップが増えている。しかし、一方で限られた地域住民しか関与していない事が問題にあげられる。そこで、教育機関が総合的な学習の時間を使い、若い世代に対して地域への関心や愛着を持たせる事や、主体的な関与と意識を高めるきっかけを促すことが重要となる。また、国土交通省では、景観に注目したまちづくり学習を推進している事、子供の頃から身近な景観に対して関心を持たせ、まちに対する意識を高めたいという筆者達の思いから、本研究では、地域学習のテーマとして「景観」と「歴史」を組み合わせた「まちなみの変遷」を取り上げた。そこから紐解かれる地域の歴史を児童らに教育し魅力を伝える事によって、地域への関心の喚起に働かせるを検証する。そして、今後のワークショップのあり方の知見を目的とする。

#### 1-3. 研究の位置づけ

数ある研究の中で、本研究の位置づけを表1に示す。表1の参考文献は、「小学生を対象とした研究」、「歴史か景観」を取り扱った研究を選出した。本研究は「まちなみ」のレクチャーを授業前に行った事や地域の歴史を取り上げた点が特筆される。

### 2.研究方法と研究対象

#### 2-1. 研究方法

本研究では、児童にとって身近である日本橋地域の「まちなみの変遷」に着目し、その背景にある歴史を学び、関心や興味を向上させる授業を立案・実施する。そして児童の「まちなみへの関心」「日本橋地域への愛着」「自分の住んでいるまちへの愛着」「日本橋地域への居住意識」の4つに対して、授業を通じての変化を調査する。また集計結果を分析し、意識向上の理由を把握する。

#### 2-2. 対象小学校の特徴と選定理由

対象小学校に通う児童の特徴として、20人中19人が学区外から通学をしている事があげられる。表2に本研究の対象小学校、立案者などの基本情報を示す。また、日本橋地域はまちなみの移り変わりが他地域に比べ顕著であり、日本橋、三越本店など歴史ある建造物が多く、現存する歴史資料も数多くある事から、まちなみの変遷を教える事に適している小学校であるといえる。

【表-2】本研究対象とワークショップの情報

| 単元名   | 常盤小学校まちなみ特別授業     | 授業の種類 | 総合的な学習の時間 |
|-------|-------------------|-------|-----------|
| 対象小学校 | 東京都中央区立常盤小学校      | 学習対象者 | 5年1組20名   |
| 実施期間  | 2013年9月30日～10月30日 | 立案者   | 左治木、田中    |
| 学習時間  | 計14コマ(1コマ45分)     | 支援学生  | 大学生5名     |

【表-1】本ワークショップとその他小学生向けワークショップの位置づけ

| 項目           | 授業の構成 |    |       |     |          |     | アンケート |      |      | 授業内容 |    |       | 実行者 |      |     | 対象地区                    | 開催期間                   | 対象者 |
|--------------|-------|----|-------|-----|----------|-----|-------|------|------|------|----|-------|-----|------|-----|-------------------------|------------------------|-----|
|              | レクチャー | 座学 | まちあるき | 成果物 | ディスカッション | 発表会 | 実施    | 授業評価 | 意識変化 | 歴史   | 景観 | 行政・企業 | 個人  | 有志団体 |     |                         |                        |     |
| 6. 参考文献[1]より | -     | ○  | ○     | ○   | -        | ○   | -     | -    | -    | -    | ○  | ○     | -   | -    | 住宅地 | 平成21年通年(50時間)           | 町立まなづる小学校(5年生 60名)     |     |
| 6. 参考文献[2]より | -     | ○  | ○     | ○   | -        | ○   | -     | -    | -    | -    | ○  | ○     | -   | -    | 住宅地 | 平成21年1月13日～1月27日(8時間)   | 奈良市立都跡小学校(5年生 人数不明)    |     |
| 6. 参考文献[3]より | -     | ○  | ○     | ○   | -        | ○   | -     | -    | -    | -    | ○  | ○     | -   | -    | 住宅地 | 平成19年1月30日～2月16日(20時間)  | 高知市立布師田小学校(5年生62名)     |     |
| 6. 参考文献[4]より | -     | -  | ○     | ○   | ○        | ○   | -     | -    | -    | -    | ○  | -     | -   | ○    | 商業地 | 平成13年10月7日～10月8日(不明)    | 中心市街地にある対象小学校より有志(14名) |     |
| 6. 参考文献[5]より | -     | ○  | -     | -   | -        | -   | ○     | -    | -    | -    | ○  | -     | ○   | -    | 住宅地 | 平成21年9月30日～6月30日(12時間)  | 高知市立布師田小学校(5年生 19名)    |     |
| 6. 参考文献[6]より | -     | ○  | ○     | ○   | ○        | ○   | ○     | -    | -    | -    | ○  | ○     | -   | ○    | 商業地 | 平成16年9月～平成17年3月(50時間)   | 東京都中央区立常盤小学校(5年生 25名)  |     |
| 6. 参考文献[7]より | -     | ○  | ○     | ○   | ○        | ○   | ○     | ○    | ○    | ○    | -  | -     | ○   | -    | 商業地 | 平成24年9月12日～10月27日(15時間) | 東京都中央区立常盤小学校(5年生 28名)  |     |
| 本研究          | ○     | ○  | ○     | ○   | ○        | ○   | ○     | ○    | ○    | ○    | ○  | ○     | ○   | -    | 商業地 | 平成25年9月30日～10月30日(14時間) | 東京都中央区立常盤小学校(5年生 20名)  |     |

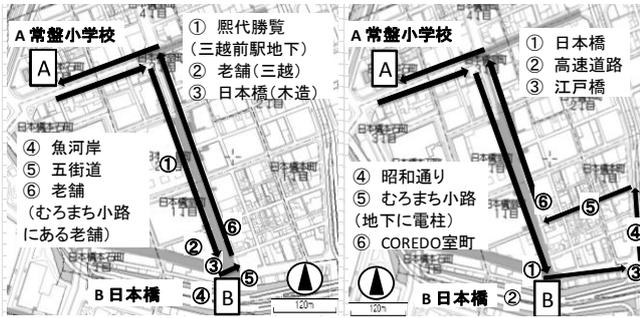
\*学生会員 東京都大学環境情報学部環境情報学科(Tokyo City University)

\*\*正会員 東京都大学環境情報学部環境情報学科(Tokyo City University)

3.学習の概要

3-1.各ステップの詳細

表3の通り、本ワークショップはA～Dのステップで構成されている。A、Cはパワーポイントを使用した座学、Bはまちあるきを行い、ルートは図1の通りである。写真1.2が座学とまち歩きの様子となる。そして最終的にはDで成果物の作成を行った。その一例が写真3である。



【図-1】まちあるきのルート



【写真-1】座学の様子



【写真-2】まちあるきの様子

【表-3】授業の詳細

| ステップ | 回 | 授業名               | アンケート          | 目的   | 内容  | 進め方  | 使用物                            | コマ数 |
|------|---|-------------------|----------------|--|---|--|--------------------------------|-----|
| A    | 1 | まちなみについて学ぼう       | ○(一回目) 授業前     | 各地の写真からまちなみにはどのような意味があるかを知る。また日本橋地域のまちなみを理解する。 | 日本を含む、世界のまちなみの写真、また日本橋地域の写真からまちなみを説明する。日本橋地域の古地図と古い写真を見て、気づいた所や現在と違う所などを列挙していく。 | 講師によるパワーポイントを使った講義。<br>班ごとに分かれ今と異なるまちなみの様子をあげさせ発表する。             | パワーポイント、穴埋めノート、古地図、古い写真 補注(1)  | 2   |
| B    | 2 | まちなみの移り変わりを見よう1   | -              | 日本橋地域の過去の写真や地図からまちなみを読み取り、歴史を発見する。             | 日本橋地域のまちなみの変化をパワーポイントで発見する中で江戸、明治時代の日本史を学習する。                                   | 講師によるパワーポイントを使った講義。また、児童には穴埋めノートを配り、穴埋め箇所を書き込ませた。                | パワーポイント、穴埋めノート                 | 1   |
| C    | 3 | 実際のまちを探索してみよう1    | ○(二回目) 授業後     | 座学の内容の復習と実際のまちに触れて授業への関心を高める。                  | 江戸時代、明治時代の座学で行った内容の復習と実際のまちと昔のまちの変化を大学生のツアーの説明で感じる。                             | 各グループ1人支援学生を入れた、5人×4班に分かれ決められたルートを班ごとに巡った。                       | 穴埋めノート                         | 2   |
| B    | 4 | まちなみの移り変わりを見よう2   | -              | 日本橋地域の過去の写真や地図からまちなみを読み取り、歴史を発見する。             | 日本橋地域のまちなみの変化をパワーポイントで発見する中で大正、昭和、平成時代の日本史を学習する。                                | 講師によるパワーポイントを使った講義。また、児童には穴埋めノートを配り、穴埋め箇所を書き込ませた。                | パワーポイント、穴埋めノート                 | 1   |
| C    | 5 | 実際のまちを探索してみよう2    | ○(三回目) 授業後     | 座学の内容の復習と実際のまちに触れて授業への関心を高める。                  | 大正、昭和、平成時代の座学で行った内容の復習と実際のまちと昔のまちの変化を大学生のツアーの説明で感じる。                            | 各グループ1人支援学生を入れた、5人×4班に分かれ決められたルートを班ごとに巡った。                       | 穴埋めノート                         | 2   |
| D    | 6 | まちなみ移り変わりマップを作ろう1 | -              | 今まで学んだ情報の整理と個人ワークでまとめた情報の共有を行う。                | 今まで学んだ、5つの時代のまちなみの様子を写真や地図から読み取り整理する。他者との情報共有を行うことで、自身が気づけなかった各時代ごとの特徴を理解する。    | 個人で20枚ある写真や地図から気づいたことを紙に書き込んでいく。<br>班ごとに分かれ、個人でまとめた紙を使い情報を共有する。  | 日本橋の写真補注(2)、給葉書補注(3)、ワークシート    | 2   |
|      | 7 | まちなみ移り変わりマップを作ろう2 | -              | 共有した情報をもとに授業で学んだことの可視化を行い、内容を整理する。             | 写真や地図からどんなまちなみや歴史が発見できるかを書き、その情報を過去の授業から情報を書き出す。また感想も記載する。                      | 6回目までまとめた資料を元に各時代区分で4班に分かれ一人一枚ずつ地図や写真を割り当て用紙に、そこから分かる歴史や情報を書き込む。 | 古地図、古い写真補注(1)、カラー用紙、マジックペン、模造紙 | 2   |
|      | 8 | 発表会               | ○(四回目) 授業後     | 他の班の発表を聞き、自分とは違う意見を取り入れる。                      | 6、7回目で記入したワークシートを一枚の模造紙にまとめ、残りの時間で発表を行う。  | 班ごとに自分たちが作成した「まちなみ移り変わりマップ」を発表する。                                | まちなみ移り変わりマップ                   | 2   |
|      | 9 | 一ヶ月後アンケート         | ○(五回目) アンケートのみ |  |   |  |                                |     |

【表-5】座学の様子

| 質問項目 | まちなみへの関心                           |                                   |                                   | 愛着(日本橋地域)                | 愛着(自分の住んでいるまち)          | 居住意識(日本橋地域)            | その他のデータ |       |      |        |       |
|------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------|---------|-------|------|--------|-------|
|      | (a) まちなみについて①「まちを歩きながら様子をみるのは好きか？」 | (b) まちなみについて②「まちの様子や雰囲気を見るのは好きか？」 | (c) まちなみについて③「まちの様子や雰囲気を見るのは好きか？」 | (d) 日本橋地域の愛着「日本橋地域は好きか？」 | (e) 自分のまちの愛着「自分の街は好きか？」 | (f) 居住意識「日本橋地域に住みたいか？」 | 日本橋の印象  | 生徒データ | 授業評価 | その他の評価 | 記述データ |
| 一回目  | ◎                                  | ○                                 | ○                                 | ○                        | ○                       | ○                      | ○       | ◎     | -    | -      | -     |
| 二回目  | -                                  | ○                                 | ○                                 | ○                        | ○                       | -                      | -       | -     | ○    | -      | ●     |
| 三回目  | -                                  | ○                                 | ○                                 | ○                        | -                       | -                      | -       | -     | ○    | ○      | ●     |
| 四回目  | ◎                                  | ◎                                 | ◎                                 | ◎                        | ◎                       | ◎                      | ◎       | -     | ○    | ◎      | ●     |
| 五回目  | ◎                                  | -                                 | ◎                                 | ◎                        | ◎                       | ◎                      | ◎       | ◎     | -    | -      | ●     |

○…選択設問 ●…自由記述設問 ◎…選択かつ記述設問



【写真-3】まちなみ移り変わりマップ

3-2.座学で取り上げた内容

本研究ではまちなみから歴史の変遷をみることをテーマとし、表3に記した授業の詳細にあるプログラムを実行した。また、それぞれの座学で「江戸」、「明治」、「大正・昭和」、「平成」という4つの時代に沿って、表4の内容を中心に授業を展開した。

4.調査結果

4-1 調査内容

本アンケートの質問は三つに分類される。「選択記述」では各評価に当てはまるものを5段階から選択し、「自由記述設問」では自由に記述を、「選択かつ記述設問」では5段階と自由記述を調査した。アンケートは全五回実施し、五回目のアンケートは授業終了一ヶ月後に行い、疑問点を解決するために実施した。各日程での調査項目は表5に記す。

本アンケートは、授業前後の児童の意識を比較する事が目的となるため質問の内容が重複する。そこで極力、質問項目を減らす事でアンケートの精度を上げる様に作成した。そして、本研究で重要とされる表5の(c)、(d)は毎回、調査を行った。

【表-4】座学の内容

| 項目時代  | 建物                  | 社会インフラ              | 生活スタイル          | 日本橋の役割             |
|-------|---------------------|---------------------|-----------------|--------------------|
| 江戸    | ・長屋で色は白や黒を基調        |                     | ・魚河岸があることで経済が発展 | ・物流、経済、道路の中心地      |
| 明治    | ・カラフルな西洋風の建物と長屋     | ・人力車が出現<br>・電気の一般普及 | ・洋服を着る人が増加      |                    |
| 大正・昭和 | ・大型の建物<br>・地震、戦争で壊滅 | ・東京五輪で高速道路ができる      | ・高度経済成長期で経済大国へ  | ・金融のまちへと変化         |
| 平成    | ・老舗と高層ビルの商業施設が両立    | ・電柱の地下化             |                 | ・商業施設<br>・行事、歴史がある |

4-2.意識変化に関する実態と調査結果

4-2-1.児童の属性、日本橋地域への関わり方や授業評価のデータ

表 6 のように、学校以外では日本橋地域へはほとんど行かないと回答者が過半数となった事から児童にとって身近な場所ではなく、買い物や学校へ訪れる場所である事が分かる。

また、表 7 のように八項目全ての授業評価では、85%以上の児童が「概ね満足」の評価を得た事、そして表 8 のように、(e)、(f) 以外の項目において児童の 50%以上が授業前より意識向上をしたという回答結果からワークショップの妥当性が証明される。

4-2-2.まちなみへの関心

表 10、表 11 のように(b)(c)では一回目から高評価を得ており、授業前後で大きな変化は見られなかった。しかし、表 9 のように(a)では、「好きではない」と回答した児童が 3 人増加し、全体の評価としては低下した。これはまちを歩く事が不満に繋がり(b)(c)よりも低評価となったと推測する。まちあるきで同じようなルートを歩いてしまったことが記述の否定意見を増加させてしまった要因であるといえる。

4-2-3.日本橋への愛着

表 12 のように一回目から高評価で、授業前後での大きな変化は見られなかった。しかし、(d-1)より、好きな点で「歴史、まちなみ、緑」と回答する児童が増加した。また、表 15 の 5 や 8 の増加により、日本橋への愛着がより強くなったと考えられる。これは日本橋地域を表面的にしか見ていなかった児童らが、授業を通し歴史やまちなみに触れた事が増加の起因となり愛着へと繋がったと推測する。

4-2-4.自分のまちへの愛着

表 13 の(e)では、授業後に「とても好き」と答える児童が 4 人へと増加した。その理由として、歴史やまちなみといった新しい観点からまちについて学習した事で、自分の住んでいるまちにもそういった魅力があると自分自身で考え、発見した事が意識の向上へと繋がったと推測する。

4-2-5.居住意識

表 14 の(f)では授業前後問わず、(a)~(f)の中でも特に評価が低かった。理由として、児童にとっても日本橋地域は商業地としての印象が強いからだと推測する。また、一回目の(f)の記述では現在住んでいる地域の方が良いという意見が 8 人もいた。しかし、一回目に比べ、四回目ではその他の意見が多く記述され、表 15 のように 7 や 12 といった利便性や安全性に不満を持つ児童が増えた事が居住意識の低下へと繋がったと推測する。

4-2-6.日本橋の印象

表 15 のように 13 項目の印象を調査したが、授業前から評価が高く大きな変化は見られなかった。また、児童にとって日本橋地域は印象の上ではマイナス面がほとんどなく全体的な感想としては魅力的な地域である事が伺える。

【表-6】 児童の属性と日本橋地域への関わり方

| 一回目で調査した児童のデータ      |      |                              |    |                 |   |
|---------------------|------|------------------------------|----|-----------------|---|
| 性別                  | 通学時間 | 児童の居住地                       |    | 日本橋地域へ行く一番の目的   |   |
| 男                   | 9    | ~20分                         | 4  | 江戸川区            | 6 |
| 女                   | 11   | 21~40分                       | 12 | 葛飾区             | 3 |
| 合計                  | 20   | 41~60分                       | 4  | 中央区             | 2 |
| ●日本橋地域へ行く回数はいくつですか？ |      | ●日本橋地域でのボランティアに参加したことがありますか？ |    | ●日本橋地域で最も良く行く場所 |   |
| どのくらいですか？           |      | その他                          |    | その他             |   |
| ほとんど行かない            |      | 10                           |    | 3               |   |
| 月に数回                |      | 3                            |    | 3               |   |
| 週に数回                |      | 3                            |    | 3               |   |
| 毎日                  |      | 1                            |    | 1               |   |
| 回答なし                |      | 3                            |    | 3               |   |

【表-7】 授業の評価

|     | とてもそう思う                       | そう思う    | どちらでもない | そう思わない | 全くそう思わない | 回答なし |
|-----|-------------------------------|---------|---------|--------|----------|------|
| 二回目 | ●授業の雰囲気は良かったですか？              |         |         |        |          |      |
|     | 10(59%)                       | 5(29%)  | 1(6%)   | 1(6%)  | 0(0%)    | 3    |
|     | ●授業の内容はわかりやすかったですか？           |         |         |        |          |      |
|     | 8(47%)                        | 9(53%)  | 0(0%)   | 0(0%)  | 0(0%)    | 3    |
| 三回目 | ●授業の雰囲気は良かったですか？              |         |         |        |          |      |
|     | 10(50%)                       | 8(40%)  | 1(5%)   | 0(0%)  | 1(5%)    | 0    |
|     | ●授業の内容はわかりやすかったですか？           |         |         |        |          |      |
|     | 7(35%)                        | 11(55%) | 2(10%)  | 0(0%)  | 0(0%)    | 0    |
|     | ●授業を通して歴史に興味をもちましたか？          |         |         |        |          |      |
|     | 5(25%)                        | 13(65%) | 2(10%)  | 0(0%)  | 0(0%)    | 0    |
| 四回目 | ●マップ作りは楽しかったですか？              |         |         |        |          |      |
|     | 6(32%)                        | 10(53%) | 3(15%)  | 0(0%)  | 0(0%)    | 1    |
|     | ●マップ作りを通じて「歴史」への関心は上がりましたか？   |         |         |        |          |      |
|     | 5(26%)                        | 12(63%) | 2(11%)  | 0(0%)  | 0(0%)    | 1    |
|     | ●マップ作りを通じて「まちなみ」への関心は上がりましたか？ |         |         |        |          |      |
|     | 7(37%)                        | 10(53%) | 2(11%)  | 0(0%)  | 0(0%)    | 1    |

【表-8】 五回目アンケートでの児童の意識変化

| 表5における(a)~(f)の5つの評価項目が授業前より向上したかを調査した。 |         |         |         |        |          |      |
|--|---------|---------|---------|--------|----------|------|
|  | とてもそう思う | そう思う    | どちらでもない | そう思わない | 全くそう思わない | 回答なし |
| (a)                                    | 1(5%)   | 11(55%) | 7(35%)  | 0(0%)  | 1(5%)    | 0    |
| (c)                                    | 2(10%)  | 12(60%) | 4(20%)  | 1(5%)  | 1(5%)    | 0    |
| (d)                                    | 3(15%)  | 11(55%) | 6(30%)  | 0(0%)  | 0(0%)    | 0    |
| (e)                                    | 4(20%)  | 4(20%)  | 12(60%) | 0(0%)  | 0(0%)    | 0    |
| (f)                                    | 2(10%)  | 3(15%)  | 4(20%)  | 8(40%) | 3(15%)   | 0    |

【表-9】 まちなみについて①

| (a)まちを歩きながら、建物やお店、人通りの様子を見るのが好きですか？                 |       |         |         |        |       |      |
|---|-------|---------|---------|--------|-------|------|
|   | とても好き | 好き      | どちらでもない | 好きではない | 嫌い    | 回答なし |
| 一回目   | 0(0%) | 8(42%)  | 8(42%)  | 3(16%) | 0(0%) | 1    |
| 肯定意見⇒いろいろな建物がある×5<br>否定意見⇒興味がない×5                   |       |         |         |        |       |      |
| 四回目   | 0(0%) | 10(50%) | 4(20%)  | 6(30%) | 0(0%) | 0    |
| 肯定意見⇒お店を知れる×6、いろいろな景色が見れる×2<br>否定意見⇒興味がない×6、面白くない×3 |       |         |         |        |       |      |

【表-10】 まちなみについて②

| (b)地域においてまちの様子や雰囲気は大切だと思いますか？  |           |         |             |        |        |      |
|--|-----------|---------|-------------|--------|--------|------|
|  | 大切だ理由も分かる | なんとなく大切 | なんとなく大切ではない | 大切ではない | わからない  | 回答なし |
| 一回目  | 2(11%)    | 17(89%) | 0(0%)       | 0(0%)  | 0(0%)  | 1    |
| 四回目  | 5(25%)    | 13(65%) | 0(0%)       | 0(0%)  | 2(10%) | 0    |
| 肯定意見⇒文化や歴史があるから×4、街に活気がないと雰囲気が悪くなるから×4、雰囲気が悪いと活気がなくなるから×3、街を大切にしている人がいるから×2、それぞれの街の特性があるから×2 |           |         |             |        |        |      |

【表-11】 まちなみについて③

| (c)まちなみについての写真、地図を見る事は楽しいですか？                        |        |         |          |        |        |      |
|--|--------|---------|----------|--------|--------|------|
|  | とても面白い | 面白い     | あまり面白くない | つまらない  | わからない  | 回答なし |
| 一回目  | 2(11%) | 10(53%) | 3(16%)   | 3(16%) | 1(5%)  | 1    |
| 四回目  | 2(10%) | 10(50%) | 3(15%)   | 2(10%) | 3(15%) | 0    |
| 肯定意見⇒色々な事が発見できる×9、場所を見つけて楽める×3<br>否定意見⇒理解するのが難しいから×3 |        |         |          |        |        |      |

【表-12】 愛着(日本橋地域)

| (d)日本橋地域のことは好きですか？                    |   |         |         |        |       |      |
|---------------------------------------|---|---------|---------|--------|-------|------|
|                                       | とても好き   | 好き      | どちらでもない | 好きではない | 嫌い    | 回答なし |
| 一回目                                   | 2(11%)  | 13(68%) | 3(16%)  | 0(0%)  | 1(5%) | 1    |
| 肯定意見⇒歴史がある×6、イベントがある×6、食べ物がある×2       |   |         |         |        |       |      |
| 四回目                                   | 3(15%)  | 13(65%) | 2(10%)  | 1(5%)  | 1(5%) | 0    |
| 肯定意見⇒歴史がある×8、お店がある×3、緑が多い×2、イベントがある×2 |   |         |         |        |       |      |
| (d-1)日本橋地域で好きな点を二つ教えてください。            |   |         |         |        |       |      |
| 一回目                                   | イベントがある×14、お店がある×10、歴史がある×3、にぎやか×2、その他×9          |         |         |        |       |      |
| 四回目                                   | お店がある×12、歴史がある×9、イベントがある×5、緑が多い×4、まちなみがよい×4、その他×6 |         |         |        |       |      |

【表-13】愛着(自分の住んでいるまち)

| (e)自分が住んでいるまちは好きですか？ |                                       |         |         |        |       |      |
|----------------------|---------------------------------------|---------|---------|--------|-------|------|
|                      | とても好き                                 | 好き      | どちらでもない | 好きではない | 嫌い    | 回答なし |
| 一回目                  | 4(22%)                                | 11(61%) | 3(17%)  | 0(0%)  | 0(0%) | 2    |
| 四回目                  | 8(40%)                                | 10(50%) | 2(10%)  | 0(0%)  | 0(0%) | 0    |
|                      | お店がある×6、静か×4、ずっと住んでいるから×2、遊ぶ場所があるから×2 |         |         |        |       |      |

【表-14】居留意識(日本橋地域)

| (f)将来、日本橋地域に住みたいですか？           |   |        |         |           |          |      |
|--------------------------------|---|--------|---------|-----------|----------|------|
|                                | とても住みたい   | 住みたい   | どちらでもない | あまり住みたくない | 全然住みたくない | 回答なし |
| 一回目                            | 0(0%)   | 5(26%) | 6(32%)  | 6(32%)    | 2(10%)   | 1    |
|                                | 否定意見⇒今住んでいる街の方がいい×8、考えたことがない×2、ごちゃごちゃしている×2     |        |         |           |          |      |
| 四回目                            | 0(0%)   | 6(30%) | 7(35%)  | 3(15%)    | 4(20%)   | 0    |
|                                | 肯定意見⇒お店が多い×5<br>否定意見⇒住む所があまりない×5、今住んでいる街の方がいい×3 |        |         |           |          |      |
| (f-1)日本橋地域はどうぞれば住みやすくなると思いますか？ |   |        |         |           |          |      |
|                                | 家を増やす×6、自然を増やす×4、遊ぶところを増やす×2、その他×7              |        |         |           |          |      |
| 一回目                            | 家を増やす×6、自然を増やす×4、遊ぶところを増やす×2、その他×7              |        |         |           |          |      |
| 四回目                            | 遊ぶところを増やす×5、家を増やす×3、建物を減らす×3、自然を増やす×2、その他×7     |        |         |           |          |      |

5.まとめ

5-1.分析結果と考察

アンケートの分析結果から、以下のような事が分かった。1つ目にまちなみの変遷とそこから紐解かれる歴史を勉強し、まちあるきをした事で、街を好きになる新しい着眼点(歴史やまちなみ等)が芽生えた事が挙げられる。2つ目に今後の地域学習において、重要な要素の一つである「居留意識」の向上をさせることは出来なかったが、授業を通して児童達が日本橋地域に住む事を考えるきっかけを作り、日本橋地域の居住地としての足りない点を把握する事に繋がった。3つ目に今回は日本橋地域のまちなみの変遷と歴史の学習を行ったが、それに伴い自分のまちの愛着を向上させたことが分かった。これは、こちらが意図した訳でなく、児童自らが日本橋地域と自分の住んでいるまちを比較しながら学習に臨んでいたことが原因と推測する。

5-2.授業後の感想と良かった点

本研究では、学習内容を穴埋めノートに書き込む形式をとった事によって成果物作成の効率化を図る事が出来た。また、座学において一方的な指導ではなく、クイズやディスカッションといった参加型の形式をとった。グループを作り、児童が考える場を設けることで、密な議論や新たな発見が生まれ、積極的な授業の参加へと繋がった。

5-3.新しいワークショップ提案

児童自らがワークショップの際に学習地域と自分の住んでいる地域を比較している事から、これらを授業内で明確にする工夫を行えば、各々の地域の魅力や足りない点をより多く発見する事が出来て質の高いワークショップへと昇華するだろう。具体的には、自分の住んでいる地域のまちなみ写真を何枚か印刷し、学習地域のまちなみ写真を見比べながら相違点と共通点を探し紙に書きだしていく事で、児童にとって自分が好きなまちなみのポイントや、住むうえで重要視するポイントを視覚的に判断する事が出来る。また、他者の写真と自分の写真を見比べてみたり、他者の重要視するポイントを見る事によって、新しい発見に繋がる。

【表-15】日本橋地域の印象

|                 |     | あてはまる   | まああてはまる | どちらでもない | あまりあてはまらない | あてはまらない | 回答なし |
|-----------------|-----|---------|---------|---------|------------|---------|------|
| 1.人が多くて         | 一回目 | 5(26%)  | 12(63%) | 1(5%)   | 1(5%)      | 0(0%)   | 1    |
| 2.ざわついていてうるさいまち | 一回目 | 2(11%)  | 3(16%)  | 6(32%)  | 5(26%)     | 3(16%)  | 1    |
| 3.大人っぽいまち       | 一回目 | 5(26%)  | 8(42%)  | 5(26%)  | 1(5%)      | 0(0%)   | 1    |
| 4.建物が高くて        | 一回目 | 3(17%)  | 6(33%)  | 7(39%)  | 1(6%)      | 1(6%)   | 2    |
| 5.歴史を感じるまち      | 一回目 | 14(78%) | 4(22%)  | 0(0%)   | 0(0%)      | 0(0%)   | 2    |
| 6.落ち着くまち        | 一回目 | 1(6%)   | 10(56%) | 4(22%)  | 2(11%)     | 1(6%)   | 2    |
| 7.車が多くて危険なまち    | 一回目 | 2(11%)  | 4(22%)  | 5(28%)  | 5(28%)     | 2(11%)  | 2    |
| 8.緑が多いまち        | 一回目 | 4(21%)  | 7(37%)  | 4(21%)  | 3(16%)     | 1(5%)   | 1    |
| 9.店がたくさんあるまち    | 一回目 | 11(58%) | 4(21%)  | 3(16%)  | 1(5%)      | 0(0%)   | 1    |
| 10.イベントが多いまち    | 一回目 | 10(56%) | 6(33%)  | 1(6%)   | 0(0%)      | 1(6%)   | 2    |
| 11.ボランティアが多いまち  | 一回目 | 6(33%)  | 7(39%)  | 3(17%)  | 1(6%)      | 1(6%)   | 2    |
| 12.遊ぶところが多いまち   | 一回目 | 1(6%)   | 4(24%)  | 7(41%)  | 4(24%)     | 1(6%)   | 3    |
| 13.建物が多いまち      | 一回目 | 12(63%) | 6(32%)  | 0(0%)   | 1(5%)      | 0(0%)   | 1    |

6. 参考文献

参考文献[1] 上井一哉(2009)「小学生の景観まちづくり-教育真鶴町での1年間の取り組み-」住宅生産復興財団  
[http://www.machinami.or.jp/contents/publication/pdf/machinami/machinami060\\_13.pdf](http://www.machinami.or.jp/contents/publication/pdf/machinami/machinami060_13.pdf)

参考文献[2] 奈良県土木部まちづくり推進局(2009)「大宮通り・景観まちづくりワークショップ」推進局地域デザインデザイン推進課  
<http://www.pref.nara.jp/secure/39239/090522siryou.pdf>

参考文献[3] 高知市都市整備部(2008)「小・中学校景観出前授業」  
<http://www.city.kochi.kochi.jp/uploaded/attachment/2642.pdf>

参考文献[4] 郭東潤,加藤浩次,北原理雄(2002)「中心市街地における小学生主体の景観ワークショップ-千葉市における景観ウォッチングを事例に-」日本建築学会関東支部研究報告集 II (72),P361-364

参考文献[5] 宮内健志,高松伸太郎,大谷英人(2009)「子供を対象とした景観まちづくりワークショップの効果～布師田小学校での実践をもとに～」日本建築学会四国支部研究報告集(9),P73-74

参考文献[6] 鈴木葉子(2005)「地域小学校の総合的な学習を通じたまちづくり-日本橋学生工房の活動を通じて-」土木計画学研究発表会講演集(32)

参考文献[7] 小林彩香(2013)「小学校における地域の歴史・文化資源を教材としたまちづくり学習の有効性と課題」日本都市計画学会都市計画報告(11),P164-167

(1)出典:中央区(2011)「石橋開橋 100 周年記念、日本橋-人をつなぐ・時代をつなぐ-」

(2)出典:角川学芸出版「明治の東京写真-丸の内・神田・日本橋-」

(3)出典:岩波書店「震災復興大東京絵はがき」

(4)中央区ホームページ <<http://www.city.chuo.lg.jp/>>

(5)中央区立常盤小学校 <[www.chuo-ky.ed.jp/~tokiwa-es/](http://www.chuo-ky.ed.jp/~tokiwa-es/)>

(6)京橋図書館  
 <<http://www.library.city.chuo.tokyo.jp/libguide/?3&pid=11>>